**Тема: Умножение с нулём и единицей**

**Цели:** 1. Познакомиться с частными случаями умножения.

 2. Развивать умения решать текстовые задачи.

 3. Проводить пропедевтическую работу с понятием *умножение*.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Этапы урока** |  **Ход урока** | **Формирование УУД,** |
| **I. Актуализация знаний.** | *1. Организационный момент.****(слайд2)****2. Фронтальная работа****(слайд3)****а)*  Какие из этих чисел можно уменьшить на 3 десятка? 64 23 45 33 21 39 13– Уменьшите каждое число на 1.– Увеличьте каждое число на10.***(слайд4)***б) Вычислите. 40 + 0 89 – 0 75+5 33 + 1 97 + 1 92– 90 56 + 10 68 + 10 64 – 4 ***(слайд5,6,7)*** в) Запиши сумму, замени произведением и найди значение каждого выражения.1+1+1+1+1=5 1+1+1+1+1+1+1+1+1=9 1+1+1+1+1+1+1+1+1+1=101х5=5 1х9=9 1х10=10г)Придумай по рисунку задачу, которая решается умножением.2х4=8 | **Познавательные УУД****Развиваем** умения  1. -самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью схематических рисунков, схем, кратких записей;2. – составлять, понимать и объяснять простейшие алгоритмы (план действий) при работе с конкретным заданием;3. – строить вспомогательные модели к задачам в виде рисунков, схематических рисунков, схем;4. – анализировать тексты простых и составных задач с опорой на краткую запись, схематический рисунок, схему.**Коммуникативные****Развиваем умения**1. – работать в команде разного наполнения (паре, малой группе, целым классом);  |
| **II. Открытие нового знания.** | **П** **Фронтальная работа по заданиям**  учебника на с. 56.**1*.*** *Давайте понаблюдаем за выполнением отдельных действий умножения:*а). *Задание №1 с, 56.*- Понаблюдайте за значениями произведений. б) Работа с текстом учебника со знаком ?!.**(слайд 8)**в) *Задание №2 с, 56.**Знакомство с выводом в рамке.***(слайд 9)**1. ***А знаете ли вы, как умножить нуль на число?***

а). *Задание №3 с, 56.*б) Работа с текстом учебника со знаком ?!.*Знакомство с выводом в рамке.***(слайд 10)*****Знакомство с выводом в рамке.*****(слайд 11)** | 2. – вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;3. – активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке;4. – ясно формулировать вопросы и задания к пройденному на уроках материалу;5. – ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога;6. – участвовать в обсуждениях, работая в паре;7. - ясно формулировать свои затруднения, возникшие при выполнении задания; |
| **III. Формулирование темы и целей урока.** | ***- Чему нам сегодня надо научиться?******Физминутка*** | 8. – не бояться собственных ошибок и участвовать в их обсуждении; |
| **IV. Первичное закрепление (применяем…).** | **П** 6. 7.**Работа в парах.***Задание № 6, с. 57* (1-е уравнение).- Какой вывод поможет объяснить решение этого уравнения?**(слайд12)****Самостоятельная работа с проверкой в классе.**1 • 82 0 • 9436 • 1 56 • 01 • 1 1 • 0 | 9. – работать консультантом и помощником для других ребят; |
| **V. Систематизация и повторение (выбираем задания…).** | 1. *Задание № 7, с. 57.*Решите задачу с помощью рисунка. Заменяйте, где можно, сложение умножением.*Вопросы к ученикам, выполнявшим работу:*– Что вам нужно было сделать?– Удалось ли правильно решить задачи?– Вы сделали всё правильно или были ошибки, недочёты?– Вы решили всё сами или с чьей-то помощью?*–* Сейчас мы вместе с *… (имена учеников)* учились оценивать свою работу.**П** 6. 7.**Работа в парах.***2. Задание № 9, с. 57.*Цель работы: 1) закреплять представления о переместительномсвойстве умножения; 2) продолжать подводить детей к выведению формулы площади прямоугольника.План работы.– Прочитать текст задания и сопоставить его с рисунками.– Сделать вывод о том, какие два способа имеются в виду:*в первом случае* надо сосчитать число единичных квадратов в строкеи повторить это число столько раз, сколько есть строк;*во втором случае* надо сосчитать число единичных квадратов встолбце и повторить это число столько раз, сколько есть столбцов.– Записать выражения (6•3 и 3•6).– Сделать вывод о том, что значения этих выражений равны.– Найти значение одного из выражений сложением.*Ответить на вопрос с зелёной точкой***(слайд 13)** | 10. – работать с консультантами и помощниками в своей группе. Регулятивные Развиваем умения1. – принимать участие вобсуждении иформулировании цели конкретного задания;2. – принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания (составление плана действий);3. – выполнять работу в соответствии с заданным планом; 4. – участвовать в оценке и обсуждении полученного результата;**Личностные**1. – понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач; |
| **VI. Итог урока. Рефлексия деятельности.** | *Изображение на жёлтом поле.***-** У Кати лопнули несколько шариков. Как это можно объяснить с помощью новых правил? **(слайд 14)** | 2. – быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению; |
| **VII. Предполагаемая домашняя работа (включающая инвариант и****вариант).** | *Задание № 8, 6 (оставшаяся часть), 10.* | 3. – не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи. |