**Тема: Умножение с нулём и единицей**

**Цели:** 1. Познакомиться с частными случаями умножения.

2. Развивать умения решать текстовые задачи.

3. Проводить пропедевтическую работу с понятием *умножение*.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД,** |
| **I. Актуализация знаний.** | *1. Организационный момент.****(слайд2)***  *2. Фронтальная работа*  ***(слайд3)***  *а)*  Какие из этих чисел можно уменьшить на 3 десятка?  64 23 45 33 21 39 13  – Уменьшите каждое число на 1.  – Увеличьте каждое число на10.  ***(слайд4)***  б) Вычислите.  40 + 0 89 – 0 75+5  33 + 1 97 + 1 92– 90  56 + 10 68 + 10 64 – 4  ***(слайд5,6,7)***    в) Запиши сумму, замени произведением и найди значение каждого выражения.  1+1+1+1+1=5 1+1+1+1+1+1+1+1+1=9 1+1+1+1+1+1+1+1+1+1=10  1х5=5 1х9=9 1х10=10  г)Придумай по рисунку задачу, которая решается умножением.  2х4=8 | **Познавательные УУД**  **Развиваем** умения  1. -самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью схематических рисунков, схем, кратких записей;  2. – составлять, понимать и объяснять простейшие алгоритмы (план действий) при работе с конкретным заданием;  3. – строить вспомогательные модели к задачам в виде рисунков, схематических рисунков, схем;  4. – анализировать тексты простых и составных задач с опорой на краткую запись, схематический рисунок, схему.  **Коммуникативные**  **Развиваем умения**  1. – работать в команде разного наполнения (паре, малой группе, целым классом); |
| **II. Открытие нового знания.** | **П**  **Фронтальная работа по заданиям**  учебника на с. 56.  **1*.*** *Давайте понаблюдаем за выполнением отдельных действий умножения:*  а). *Задание №1 с, 56.*  - Понаблюдайте за значениями произведений.  б) Работа с текстом учебника со знаком ?!.  **(слайд 8)**  в) *Задание №2 с, 56.*  *Знакомство с выводом в рамке.*  **(слайд 9)**   1. ***А знаете ли вы, как умножить нуль на число?***   а). *Задание №3 с, 56.*  б) Работа с текстом учебника со знаком ?!.  *Знакомство с выводом в рамке.*  **(слайд 10)**  ***Знакомство с выводом в рамке.***  **(слайд 11)** | 2. – вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;  3. – активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке;4. – ясно формулировать вопросы и задания к пройденному на уроках материалу;  5. – ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога;  6. – участвовать в обсуждениях, работая в паре;  7. - ясно формулировать свои затруднения, возникшие при выполнении задания; |
| **III. Формулирование темы и целей урока.** | ***- Чему нам сегодня надо научиться?***  ***Физминутка*** | 8. – не бояться собственных ошибок и участвовать в их обсуждении; |
| **IV. Первичное закрепление (применяем…).** | **П** 6. 7.  **Работа в парах.**  *Задание № 6, с. 57* (1-е уравнение).  - Какой вывод поможет объяснить решение этого уравнения?  **(слайд12)**  **Самостоятельная работа с проверкой в классе.**  1 • 82 0 • 94  36 • 1 56 • 0  1 • 1 1 • 0 | 9. – работать консультантом и помощником для других ребят; |
| **V. Систематизация и повторение (выбираем задания…).** | 1. *Задание № 7, с. 57.*  Решите задачу с помощью рисунка.  Заменяйте, где можно, сложение умножением.  *Вопросы к ученикам, выполнявшим работу:*  – Что вам нужно было сделать?  – Удалось ли правильно решить задачи?  – Вы сделали всё правильно или были ошибки, недочёты?  – Вы решили всё сами или с чьей-то помощью?  *–* Сейчас мы вместе с *… (имена учеников)* учились оценивать свою работу.  **П** 6. 7.  **Работа в парах.**  *2. Задание № 9, с. 57.*  Цель работы: 1) закреплять представления о переместительном  свойстве умножения; 2) продолжать подводить детей к выведению формулы площади прямоугольника.  План работы.  – Прочитать текст задания и сопоставить его с рисунками.  – Сделать вывод о том, какие два способа имеются в виду:  *в первом случае* надо сосчитать число единичных квадратов в строке  и повторить это число столько раз, сколько есть строк;  *во втором случае* надо сосчитать число единичных квадратов в  столбце и повторить это число столько раз, сколько есть столбцов.  – Записать выражения (6•3 и 3•6).  – Сделать вывод о том, что значения этих выражений равны.  – Найти значение одного из выражений сложением.  *Ответить на вопрос с зелёной точкой*  **(слайд 13)** | 10. – работать с консультантами и помощниками в своей группе.  Регулятивные  Развиваем умения  1. – принимать участие в  обсуждении и  формулировании цели конкретного задания;  2. – принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания (составление плана действий);  3. – выполнять работу в соответствии с заданным планом;  4. – участвовать в оценке и обсуждении полученного результата;  **Личностные**  1. – понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач; |
| **VI. Итог урока. Рефлексия деятельности.** | *Изображение на жёлтом поле.*  **-** У Кати лопнули несколько шариков. Как это можно объяснить с помощью новых правил? **(слайд 14)** | 2. – быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению; |
| **VII. Предполагаемая домашняя работа (включающая инвариант и**  **вариант).** | *Задание № 8, 6 (оставшаяся часть), 10.* | 3. – не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи. |