**Технология**

***Тема:* Объемная аппликация из цветной бумаги «Птица-Осень»**

**Задачи**:  
- формировать умение создавать предметное изображение;

- развивать умение изображать птицу по собственному замыслу;  
- развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, проводить аналогии, рассуждать и обсуждать, выполнять практическую работу с опорой на инструкционную карту;

- развивать чувство цвета, композиции;  
- развивать интерес к аппликации;  
- развивать художественные и конструкторско-технологические способности;

- учить использовать известные знания и умения в новых ситуациях;  
- поощрять проявление творчества;

***Оборудование:*** рабочее место для работы с бумагой и картоном.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Ход урока** | **УУД** |
| **I. Актуализация знаний.** | **Вступительная беседа. 1 2**  Началось самое красивое время года – осень! Жаль, что продлится недолго. Интересно, как листья на деревьях из зеленых превращаются в разноцветные? (*ответы детей*). Порадовала нас осень яркими красками и засобиралась в путь дорогу. А давайте немножко пофантазируем: может Осень похожа на сказочную птицу со сказочным оперением?  Прилетает к нам, украшает леса и города, а потом улетает в другие страны? Пролетит над деревьями, взмахнет своими разноцветными крыльями, и вмиг лес меняет свою окраску, становится настолько красивым, что глаз не оторвать…  Как может выглядеть такая чудесная птица?  Как вы думаете, дети, какого цвета могут быть перья у Птицы-Осени? (*красного, желтого, оранжевого*).  А если у нее такие крылья, как вы думаете, на птицу из какой сказки похожа Птица-Осень? (*на Жар-птицу из сказки "Конек-Горбунок")*. | **Познавательные УУД**  **1.** Формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций.  **2.** Формируем умение выявлять сущность и особенности объектов.  **3.** Формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. |
| **II. Применение знаний. Практическая работа.** | **1 2 1 1 3 2 3 4**  **Практическая работа.**  **1. Анализ образца.**  Давайте попробуем с помощью цветной бумаги изобразить, как будет выглядеть Птица-Осень.  .*–* Какое изделие мы будем сегодня делать?  *–* Из каких материалов изготовлено изделие? Можно ли использовать другие?  – Какими известными способами можно разметить детали?  – Как можно соединить детали?  – Что вы умеете, чего не знаете, не умеете? Чему надо научиться?  – Давайте составим план нашей работы.  **2. Планирование.**  1. Разметка деталей.  2. Вырезывание деталей.  3. «Завивание» деталей  4. Сборка изделия.  5. Украшение работы.  ***3. ТБ при работе с ножницами.***  **1. Храните ножницы в определённом месте.**  **2. Кладите их сомкнутыми остриями от себя.**  **3. Нельзя держать ножницы острыми концами вверх.**  **4. Передавать ножницы кольцами вперед.**  **4. Самостоятельная работа.** *Работа с опорой на инструкционную карту. Уборка рабочих мест.*  **Оценка работы.***Устраивается выставка готовых изделий, совместно обсуждается их качество (точность, аккуратность, творчество).* | **Коммуникативные УУД**  **1.** Формируем умение слушать и понимать других.  **2.** Формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **3.** Формируем умение оформлять свои мысли в устной форме.  **4.** Умение работать в паре и в группе.  **Регулятивные УУД**  **1.** Формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **2.** Формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план).  **3.** Формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  **Личностные УУД**  **1.** Формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |
| **IΙΙ. Итог урока.** | **1 3**  – Что нового узнали на уроке, чему научились? Какие знания и умения помогли вам сегодня аккуратно выполнить работу?  – Для чего нужен был сегодняшний урок?  – Что у вас сегодня получилось лучше всего?  – В чём испытали затруднения? |  |