**Технология**

***Тема:* Объемная аппликация из цветной бумаги «Птица-Осень»**

 **Задачи**:
- формировать умение создавать предметное изображение;

- развивать умение изображать птицу по собственному замыслу;
- развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, проводить аналогии, рассуждать и обсуждать, выполнять практическую работу с опорой на инструкционную карту;

- развивать чувство цвета, композиции;
- развивать интерес к аппликации;
- развивать художественные и конструкторско-технологические способности;

- учить использовать известные знания и умения в новых ситуациях;
- поощрять проявление творчества;

***Оборудование:*** рабочее место для работы с бумагой и картоном.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Ход урока** | **УУД** |
| **I. Актуализация знаний.** | **Вступительная беседа. 1 2** Началось самое красивое время года – осень! Жаль, что продлится недолго. Интересно, как листья на деревьях из зеленых превращаются в разноцветные? (*ответы детей*). Порадовала нас осень яркими красками и засобиралась в путь дорогу. А давайте немножко пофантазируем: может Осень похожа на сказочную птицу со сказочным оперением?Прилетает к нам, украшает леса и города, а потом улетает в другие страны? Пролетит над деревьями, взмахнет своими разноцветными крыльями, и вмиг лес меняет свою окраску, становится настолько красивым, что глаз не оторвать…Как может выглядеть такая чудесная птица?Как вы думаете, дети, какого цвета могут быть перья у Птицы-Осени? (*красного, желтого, оранжевого*). А если у нее такие крылья, как вы думаете, на птицу из какой сказки похожа Птица-Осень? (*на Жар-птицу из сказки "Конек-Горбунок")*.  | **Познавательные УУД****1.** Формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций.**2.** Формируем умение выявлять сущность и особенности объектов.**3.** Формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. |
| **II. Применение знаний. Практическая работа.** |  **1 2 1 1 3 2 3 4** **Практическая работа.****1. Анализ образца.** Давайте попробуем с помощью цветной бумаги изобразить, как будет выглядеть Птица-Осень..*–* Какое изделие мы будем сегодня делать?*–* Из каких материалов изготовлено изделие? Можно ли использовать другие?– Какими известными способами можно разметить детали?– Как можно соединить детали?– Что вы умеете, чего не знаете, не умеете? Чему надо научиться?– Давайте составим план нашей работы.**2. Планирование.**1. Разметка деталей.2. Вырезывание деталей.3. «Завивание» деталей4. Сборка изделия.5. Украшение работы.***3. ТБ при работе с ножницами.*****1. Храните ножницы в определённом месте.****2. Кладите их сомкнутыми остриями от себя.****3. Нельзя держать ножницы острыми концами вверх.****4. Передавать ножницы кольцами вперед.****4. Самостоятельная работа.** *Работа с опорой на инструкционную карту. Уборка рабочих мест.***Оценка работы.***Устраивается выставка готовых изделий, совместно обсуждается их качество (точность, аккуратность, творчество).* | **Коммуникативные УУД****1.** Формируем умение слушать и понимать других.**2.** Формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**3.** Формируем умение оформлять свои мысли в устной форме.**4.** Умение работать в паре и в группе.**Регулятивные УУД****1.** Формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.**2.** Формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план).**3.** Формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.**Личностные УУД****1.** Формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |
| **IΙΙ. Итог урока.** |  **1 3**– Что нового узнали на уроке, чему научились? Какие знания и умения помогли вам сегодня аккуратно выполнить работу?– Для чего нужен был сегодняшний урок?– Что у вас сегодня получилось лучше всего?– В чём испытали затруднения? |  |